

**PROGRAM SZKOLENIA
W RAMACH PROJEKTU
"MŁODZIEŻOWY UNIWERSYTET EKONOMICZNY"**

1. Nazwa szkolenia

Czy warto być w szarej strefie?

2. Forma szkolenia (niepotrzebne skreślić)

- szkolenie tradycyjne + materiały na platformę e-learningową

3. Autor programu

mgr Joanna Tarnowska

4. Grupa objęta szkoleniem (niepotrzebne skreślić)

- szkoła średnia

5. Cele szkolenia

1. Zapoznanie uczniów z pojęciami gospodarki nieobserwowanej (w tym szarej gospodarki i działalności nielegalnej) oraz celami szacowania ich wielkości.
2. Przedstawienie przykładów wykorzystania badań nad gospodarką nieobserwowaną w praktyce gospodarczej, ze szczególnym uwzględnieniem gospodarki Polski.
3. Rozwijanie umiejętności badania szarej gospodarki (w tym pracy nierejestrowanej i produkcji ukrytej).
4. Kształtowanie zdolności krytycznego odnoszenia się do badań dotyczących gospodarki nieobserwowanej (w tym szarej gospodarki oraz działalności nielegalnej).

6. Zakładane efekty uczenia się

Wiedza:

- ✓ Uczeń zna i rozumie pojęcie gospodarki nieobserwowanej (w tym szarej strefy i działalności nielegalnej) oraz cel ich stosowania.

Umiejętności:

- ✓ Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu badań nad szarą gospodarką (w tym pracą nierejestrowaną i produkcją ukrytą) oraz działalnością nielegalną w praktyce gospodarczej, ze szczególnym uwzględnieniem gospodarki Polski.

Uczeń jest gotów do:

- ✓ Krytycznej oceny posiadanej wiedzy dotyczącej zastosowania badań nad gospodarką nieobserwowaną (w tym szarą gospodarką i działalnością nielegalną) w praktyce gospodarczej oraz do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

7. Tematy zajęć

1. Co wchodzi w skład gospodarki nieobserwowanej? – krótki przegląd definicji
2. Czy handel narkotykami jest działalnością w szarej strefie? – czyli o różnicach między szarą strefą a działalnością nielegalną
3. Ujęcie przedmiotowe szarej strefy – czyli o gospodarce białej, szarej i czarnej słów kilka
4. Główne determinanty szarej strefy
5. Wpływ szarej strefy na rynek pracy
6. Jak szacować rozmiary gospodarki nieobserwowanej?
7. Pozytywne i negatywne strony funkcjonowania szarej strefy
8. Czy zatem warto być w szarej strefie? – czyli bilans kosztów i korzyści
9. Metody ograniczania szarej strefy
10. Rozmiary szarej strefy w Polsce – analiza według województw
11. * Wielkość szarej strefy w Polsce, Europie i na świecie – analiza porównawcza

8. Metody i formy prowadzenia zajęć

Metody dydaktyczne:

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- pogadanka
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia przedmiotowe
- gry interaktywne („Tik tak bum bum” i „7 sekund”)

Formy dydaktyczne:

- Praca indywidualna
- Praca grupowa

9. Literatura przedmiotu

1. Buszko A., (2016), *Mechanizmy szarej strefy*, Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa.
2. Buszko A., Długosz J., Skorwider-Namiołko J., Szumowska K., Szumowska K. (2015), *Przedsiębiorstwo w gospodarczej szarej strefie*, Wydawnictwo Difin, Warszawa.
3. Fundowicz J., Łapiński K., Wyżnikiewicz B., Wyżnikiewicz D. (2019), *Szara strefa 2019*, Instytut Prognoz i Analiz Gospodarczych, Warszawa.
4. Malaczewska P. (2019), *Szara strefa gospodarki. Determinanty i mechanizmy kształtowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
5. Pietrzak A. M., Bołkunow W. (2013), *Szara strefa a gospodarka w okresie kryzysu*, Wydawnictwo Europejskie Centrum Edukacyjne, Toruń.
6. Główny Urząd Statystyczny (2019), *Rachunki narodowe według sektorów i podsektorów instytucjonalnych w latach 2014-2017*

10. Informacje dodatkowe

- Podczas zajęć uczniowie zagrają w dwie gry interaktywne. Pierwsza z nich nosi nazwę „**Tik tak bum!**” i polega na przekazywaniu sobie tykającej bomby. Uczestnicy grają w drużynach, prowadzący zadaje pytania z zakresu szarej strefy i funkcjonowania gospodarki, uczestnicy trzymają w rękach włączoną bombę, która może wybuchnąć w losowym czasie (od 10 do 60 sekund). Głównym celem jest zatem jak najszybsze udzielanie poprawnej odpowiedzi i pozbycie się „tykającej bomby”. Osoba, która trzyma bombę w momencie jej wybuchu, odpada z gry. Drugą grą jest „**7 sekund**” – każdy zawodnik dostaje zadanie, na wykonanie którego ma dokładnie 7 sekund. Osoba, która nie zdąży wykonać zadania odpada z gry.
- Zarówno zwycięzcy rozgrywek, jak i pozostałe osoby otrzymują słodycze.

11. Informacje o osobie prowadzącej szkolenia (CV, opis doświadczenia w tematyce objętej dziełem, ew. adekwatne certyfikaty)

- W załączniku – CV (w formacie PDF)
- **Doświadczenie w tematyce objętej dziełem:**
 - a) Kilkuletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dla studentów z przedmiotu „Makroekonomia” (jednym z tematów zajęć są „wady PKB jako miernika wzrostu gospodarczego”, w tym nieujmowanie szarej strefy do jego statystyk)
 - b) Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem autorskiego kursu e-learningowego z przedmiotu „Analiza aktywności gospodarczej”
- **Doświadczenie i główne osiągnięcia w pracy ze studentami i młodzieżą:**
 - a) Nagroda Rektora UEK w kategorii „wykładowca najlepiej oceniany przez studentów” w 2018 roku
 - b) Ukończenie Studium Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej (SDDA UEK)

Projekt pt. *Młodzieżowy Uniwersytet Ekonomiczny* realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, nr umowy: POWR.03.01.00-00-T220/18.



- c) Dwa lata pracy na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego w Katedrze Makroekonomii, wcześniej – jako doktorantka – dwa lata praktyk dydaktycznych
- d) Praktyki w technikum ekonomicznym
- e) Kilkuletnie doświadczenie w pracy wychowawcy kolonijnego (opieka nad wychowankami od 7. do 18. roku życia)
- f) Wolontariat w domu dziecka

