

**PROGRAM SZKOLENIA
W RAMACH PROJEKTU
"MŁODZIŻOWY UNIWERSYTET EKONOMICZNY"**

1. Nazwa szkolenia

Liberalizm kontra interwencjonizm

2. Forma szkolenia (niepotrzebne skreślić)

- szkolenie tradycyjne + materiały na platformę e-learningową
 kurs e-learningowy

3. Autor programu

dr Dorota Kuder

4. Grupa objęta szkoleniem (niepotrzebne skreślić)

- szkoła podstawowa
 szkoła średnia

5. Cele szkolenia

Kurs ma na celu wykorzystanie kompetencji twardych (zapoznanie studenta z poglądami ekonomistów na temat roli państwa w gospodarce) do doskonalenia kompetencji miękkich w zakresie analitycznego myślenia, nastawienia na realizację celu, samodzielności, innowacyjności i kreatywności oraz pracy pod presją czasu.

6. Zakładane efekty uczenia się

E1 Wiedza: Zapoznanie słuchaczy kursu z rolą państwa w gospodarce, ze szczególnym uwzględnieniem poglądów szkół ekonomicznych na temat interwencjonizmu państwowego.

E2 Umiejętności: Kształcenie umiejętności identyfikowania zawodności mechanizmu rynkowego wraz z potrzebą interwencjonizmu państwowego w niektórych obszarach jego działania, a dodatkowo ocena jego efektywności z punktu widzenia wybranych celów.

E3 Kompetencje społeczne: Wypracowanie postawy świadomego i krytycznego obserwatora zjawisk zachodzących w sferze polityki, życia społecznym i gospodarczym.

7. Tematy zajęć

Pojęcie i zakres interwencjonizmu państwowego
Pojęcie liberalizmu
Poglądy różnych szkół ekonomicznych na interwencjonizm państwowy

8. Metody i formy prowadzenia zajęć

Kurs e-learningowy, w całości prowadzony w oparciu o platformę moodle prezentujący:

- treści opisane w Księżce kursu e-learningowego z podziałem na rozdziały i podrozdziały
- linki do uruchomienia i zapoznania się z ich treścią
- puzzle i kreatywne zadania z omawianej tematyki
- test jednokrotnego wyboru, który zweryfikuje wiedzę studenta i pozwoli na konstruktywną krytykę oceny jego postępów

9. Literatura przedmiotu

- 1) J. Stiglitz, ekonomia sektora publicznego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
- 2) R. Milewski, Podstawy ekonomii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999.
- 3) A. Wojtyna, Ewolucja keynesizmu a główny nurt ekonomii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
- 4) B. Snowden, H. Vane, P. Wynarczyk, Współczesne nurty teorii makroekonomii, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016.

10. Informacje dodatkowe

11. Informacje o osobie prowadzącej szkolenia (CV, opis doświadczenia w tematyce objętej dziełem, ew. adekwatne certyfikaty)

Projekt pt. *Młodzieżowy Uniwersytet Ekonomiczny* realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, nr umowy: POWR.03.01.00-00-T220/18.



od 1 października 2003 roku do chwili obecnej zatrudniona w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie na stanowisku asystenta, a następnie adiunkta (od 2012 roku) w Katedrze Teorii Ekonomii

- posiada 31 publikacji w języku angielskim i polskim, w tym współautorstwo podręcznika akademickiego
- uczestnictwo w dziesiątkach konferencji międzynarodowych i krajowych z wygłoszonym referatem,
- doświadczenie w prowadzeniu zajęć w języku angielskim (Microeconomics and Macroeconomics – English Track at UEK)
- ukończenie Studium Doskonalenia Pedagogicznego na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie
- czterokrotnie wyróżniona Nagrodą Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego za pracę naukową oraz za pracę zawodową
- samodzielna realizacja projektu badawczego finansowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr N N112 159737
- trzymiesięczny staż zagraniczny w Grand Valley State University w Stanach Zjednoczonych w 2006 roku
- certyfikowany tutor

