

**PROGRAM SZKOLENIA
W RAMACH PROJEKTU
"MŁODZIEŻOWY UNIWERSYTET EKONOMICZNY"**

1. Nazwa szkolenia

UE - szansa czy zagrożenie dla rozwoju Polski?

2. Forma szkolenia (niepotrzebne skreślić)

- szkolenie tradycyjne + materiały na platformę e-learningową
 kurs e-learningowy

3. Autor programu

Janusz Rosiek

4. Grupa objęta szkoleniem (niepotrzebne skreślić)

- szkoła podstawowa
 szkoła średnia

5. Cele szkolenia

Zasadniczym celem ogólnym szkolenia jest dostarczenie słuchaczom podstaw do oceny opłacalności członkostwa Polski w Unii Europejskiej dzięki przedstawieniu: szans, zagrożeń, wyzwań, korzyści i kosztów oraz perspektyw rozwojowych z nim związanych.

Osiągnięcie tak sformułowanego celu będzie uwarunkowane przez realizację następujących celów szczegółowych:

- zaznajomienie słuchaczy z praktycznymi aspektami funkcjonowania UE oraz korzyściami ekonomicznymi i społecznymi, które mogą wynikać z członkostwa w tym ugrupowaniu,
- przedstawienie wybranych programów pomocowych i naukowo-badawczych UE,
- prezentacja praktycznych przykładów wykorzystania funduszy unijnych w Polsce i wybranych krajach UE,
- zapoznanie słuchaczy z bieżącymi i przewidywanymi korzyściami i kosztami członkostwa Polski w UE.

6. Zakładane efekty uczenia się

Wiedza: poznanie podstawowych pojęć związanych z funkcjonowaniem UE, korzyściami i kosztami mogącymi płynąć dla gospodarki i społeczeństwa z członkostwa w tym ugrupowaniu.

Umiejętności: nabycie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania UE do oceny efektywności jej funkcjonowania oraz określania konkretnych korzyści i kosztów płynących z członkostwa w UE dla gospodarki,

społeczeństwa, regionów i poszczególnych obywateli, ze szczególnym uwzględnieniem Polski. Dostarczenie podstaw i narzędzi do podejmowania decyzji w zakresie wyboru korzystnych dla podmiotów krajowych rozwiązań w ramach określonych mechanizmów funkcjonowania UE.

Postawy: nauczenie postaw prospołecznych, współpracy i rywalizacji dzięki pracy w grupach, zdobycie umiejętności formułowania argumentów oraz uzasadniania własnych poglądów, a także prowadzenia polemiki z oponentami i ich przekonywania do własnych argumentów.

7. Tematy zajęć

1. Unia Europejska – geneza, cele i mechanizmy funkcjonowania?

Prezentacja celów oraz skuteczności metod ich realizacji przez UE, Polskę oraz wybrane kraje członkowskie. Przedstawienie zasadniczych mechanizmów podejmowania decyzji oraz rozdziału kompetencji pomiędzy szczeble: ponadnarodowy, krajowy i lokalny.

2. Czy i w jakim zakresie Polska korzysta na członkostwie w UE?

Prezentacja korzyści i kosztów członkostwa Polski w UE. Czy Polska jest płatnikiem netto? Jaki jest wpływ członkostwa w UE na rozwój społeczno-gospodarczy Polski?

3. Czy UE powinna być zreformowana i co to zmieni w sytuacji Polski?

Uzasadnienie konieczności reform. Koncepcje/modele/scenariusze reformowania UE. Obszary reform. Przewidywany wpływ na sytuację społeczno-gospodarczą i polityczną Polski. Stanowisko Polski odnośnie pożądanego kierunku reform i ich wpływu na poprawę efektywności funkcjonowania UE.

4. Czy euro jest korzystne dla Europy? Korzyści i koszty wspólnej waluty dla krajów UE - kto i ile skorzystał, a kto stracił?

Euro jako waluta międzynarodowa. Prezentacja dotychczasowych oraz przewidywanych korzyści i kosztów przystąpienia do Strefy Euro dla Polski i wybranych krajów UE/Strefy Euro – aspekty społeczno-gospodarcze i polityczne. Świadomość i poparcie społeczne związane z wprowadzaniem euro w Polsce i wybranych krajach europejskich.

5. Czy Polska powinna przystąpić do Strefy Euro?

Przewidywane korzyści i koszty wprowadzenia wspólnej waluty w Polsce. Czy Polska spełnia warunki konieczne do uzyskania członkostwa w Strefie Euro? Kwestie związane z optymalnym terminem przystąpienia i określeniem poziomu kursu wejścia. Świadomość i poparcie społeczne. Poglądy partii politycznych w ww. zakresie. Czy Polska “przegapiła” odpowiedni moment na wejście?

6. Jaka jest przyszłość Polski w Unii Europejskiej?

Co możemy zrobić w Polsce w celu zapobiegania tendencjom dezintegracyjnym w UE? Wpływ tendencji dezintegracyjnych (np. Brexitu) na sytuację Polski. Czy Polexit jest realny i dlaczego?

8. Metody i formy prowadzenia zajęć

Materiały (w tym prezentacje multimedialne) zamieszczane na e-platformie kursu, filmy, rozwiązywanie testów online.

9. Literatura przedmiotu

1. *10 PL-UE. Polskie 10 lat w Unii* – raport, Departament Ekonomiczny Unii Europejskiej, Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Warszawa 2014, <https://www.msz.gov.pl/resource/ad53955d-9e7c-4ac2-b37a-8fac68f8903c:JCR>.
2. *60 argumentów za Unią Europejską. Dlaczego warto być w UE? To jest twoja Europa*, Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce, Warszawa 2017, https://ec.europa.eu/poland/sites/poland/files/60_argumentow.pdf.
3. Ambroziak E., *Wpływ integracji europejskiej na wzrost gospodarczy*, Studia Prawno-Ekonomiczne, 2015, nr XCIV (94), s. 187-201, The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-da555fba-611d-4ca6-b48b-a0a9057e8bd6>.
4. *Bliżej Unii. 10 lat Polski w Unii Europejskiej. Młodzież - studenci - seniorzy - ngo – przedsiębiorczość* – raport, Publikacja współfinansowana ze środków Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w ramach projektu: „Wsparcie samorządowego i obywatelskiego wymiaru polskiej polityki zagranicznej – 2014” - „Bliżej Unii - podsumowanie 10 lat członkostwa Polski w Unii Europejskiej”, Europejski Dom Spotkań - Fundacja Nowy Staw, Lublin 2016, <http://www.edsfundacja.pl/10lat/res/publikacja.pdf>.
5. *Dlaczego Polacy są wściekli na Unię?*, wywiad z Krzysztofem Bluszem, wiceprezesem WiseEuropa, <http://wise-europa.eu/2016/05/04/dlaczego-polacy-sa-wsciekli-na-unie/>.
6. Gasz M., *Zróżnicowanie rozwojowe Polski w latach 2004–2014 na tle innych państw Unii Europejskiej – wybrane zagadnienia*, Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy, nr 47 (3/2016), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-e7ee323d-a8a3-4404-8953-feb8ec9ac090>.
7. *Polska w Unii Europejskiej. Nowe wyzwania*, Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce, Warszawa 2017, http://www.europedirect.um.warszawa.pl/sites/europedirect.um.warszawa.pl/files/pozostale/publikacje/polska_w_unii_europejskiej._nowe_wyzwania.pdf.
8. *Pozytywne i negatywne aspekty przynależności Polski do Unii Europejskiej*, https://sciaga.pl/tekst/36929-37-pozytywne_i_negatywne_aspekty_przynaloznosci_polski_do_unii_europejskiej.
9. *Korzyści i koszty akcesji Polski do UE*, Bibliografia tematyczna Biblioteki Europejskiej MSZ - wykaz literatury, <https://www.msz.gov.pl/resource/820ac8b0-c64b-434b-bced-3ead5d1bd0aa:JCR>.

Filmy:

1. <https://nczas.com/2019/02/15/to-trzeba-zobaczyc-swietny-film-sosnierza-o-czlonkostwie-polski-w-unii-europejskiej-trzeba-patrzec-nie-tylko-na-korzysci-ale-takze-na-koszty-video/>
2. https://www.youtube.com/watch?v=-Gx2-_W0MSo.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=iBVTs8j3Vq0>.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=MmbS2O-IVU8>.

Opracowania zawierające dane statystyczne:

1. Wskaźniki makroekonomiczne dla UE (plik MS Excel) – opracowanie własne na podstawie danych Eurostatu.

10. Informacje dodatkowe

11. Informacje o osobie prowadzącej szkolenia (CV, opis doświadczenia w tematyce objętej dziełem, ew. adekwatne certyfikaty)

CV - w załączeniu.

Od kilkunastu lat zajmuję się problematyką funkcjonowania krajach Unii Europejskiej oraz polityką ekologiczną i społeczną prowadzoną przez kraje członkowskie ugrupowania, przede wszystkim w aspekcie oceny jej efektywności. Prowadziłem zajęcia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie z opracowanych przez siebie przedmiotów: *Ekonomia integracji europejskiej* oraz *Lobbing w Unii Europejskiej*, brałem aktywny udział w opracowywaniu programu nauczania dla nowej specjalności (Analityka ekonomiczno-finansowa - 2018) i nowego kierunku (Doradztwo inwestycyjno-gospodarcze - 2019). Jestem autorem kilkunastu publikacji naukowych związanych z ww. problematyką.