

**PROGRAM SZKOLENIA  
W RAMACH PROJEKTU  
"MŁODZIEŻOWY UNIWERSYTET EKONOMICZNY"**

1. Nazwa szkolenia

Czy warto być w szarej strefie?

2. Forma szkolenia (niepotrzebne skreślić)

- szkolenie tradycyjne + materiały na platformę e-learningową

3. Autor programu

mgr Joanna Tarnowska

4. Grupa objęta szkoleniem (niepotrzebne skreślić)

- szkoła podstawowa

5. Cele szkolenia

1. Zapoznanie uczniów z pojęciami szarej strefy i działalności nielegalnej oraz celami pomiaru ich wielkości.
2. Przedstawienie przykładów wykorzystania badań nad szarą strefą i działalnością nielegalną w praktyce gospodarczej.
3. Rozwijanie umiejętności badania szarej strefy, w tym „pracy na czarno” i produkcji ukrytej.
4. Kształtowanie zdolności krytycznego odnoszenia się do badań dotyczących szarej strefy i działalności nielegalnej.

## 6. Zakładane efekty uczenia się

### Wiedza:

- ✓ Uczeń zna i rozumie pojęcie szarej strefy i działalności nielegalnej oraz cel ich stosowania.

### Umiejętności:

- ✓ Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu badań nad szarą strefą (w tym „pracą na czarno” i produkcją ukrytą) oraz działalnością nielegalną w praktyce gospodarczej.

### Uczeń jest gotów do:

- ✓ Krytycznej oceny posiadanej wiedzy dotyczącej zastosowania badań nad szarą strefą i działalnością nielegalną w praktyce gospodarczej oraz do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

## 7. Tematy zajęć

1. „Praca na czarno”, „pod stołem”, „po cichu”... - czyli o definicjach i synonimach szarej strefy
2. Czy sprzedaż narkotyków jest działalnością w szarej strefie? – czyli o przykładach i różnicach między szarą strefą a działalnością nielegalną
3. Przyczyny rozwoju szarej strefy
4. Pozytywne strony funkcjonowania szarej strefy
5. Negatywne strony funkcjonowania szarej strefy
6. Czy zatem warto być w szarej strefie? – czyli bilans kosztów i korzyści
7. W jaki sposób państwo może ograniczać rozmiary szarej strefy?
8. Rozmiary szarej strefy w Polsce – analiz według województw

## 8. Metody i formy prowadzenia zajęć

### Metody dydaktyczne:

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- pogadanka
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia przedmiotowe
- gry interaktywne („Tik tak bum bum” i „7 sekund”)

### Formy dydaktyczne:

- Praca indywidualna
- Praca w grupach

## 9. Literatura przedmiotu

1. Buszko A., Długosz J., Skorwider-Namietko J., Szumowska K., Szumowska K. (2015), *Przedsiębiorstwo w gospodarce szarej strefie*, Wydawnictwo Difin, Warszawa.
2. Malaczewska P. (2019), *Szara strefa gospodarki. Determinanty i mechanizmy kształtowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
3. Pietrzak A. M., Bołkunow W. (2013), *Szara strefa a gospodarka w okresie kryzysu*, Wydawnictwo Europejskie Centrum Edukacyjne, Toruń.
4. Główny Urząd Statystyczny (2019), *Rachunki narodowe według sektorów i podsektorów instytucjonalnych w latach 2014-2017*

## 10. Informacje dodatkowe

- Podczas zajęć uczniowie zagrają w dwie gry interaktywne. Pierwsza z nich nosi nazwę „**Tik tak bum!**” i polega na przekazywaniu sobie tykającej bomby. Uczestnicy grają w drużynach, prowadzący zadaje pytania z zakresu szarej strefy i funkcjonowania gospodarki, uczestnicy trzymają w rękach włączoną bombę, która może wybuchnąć w losowym czasie (od 10 do 60 sekund). Głównym celem jest zatem jak najszybsze udzielanie poprawnej odpowiedzi i pozbycie się „tykającej bomby”. Osoba, która trzyma bombę w momencie jej wybuchu, odpada z gry. Drugą grą jest „**7 sekund**” – każdy zawodnik dostaje zadanie, na wykonanie którego ma dokładnie 7 sekund. Osoba, która nie zdąży wykonać zadania odpada z gry.
- Zarówno zwycięzcy rozgrywek, jak i pozostałe osoby otrzymują słodycze.

## 11. Informacje o osobie prowadzącej szkolenia (CV, opis doświadczenia w tematyce objętej dziełem, ew. adekwatne certyfikaty)

- W załączniku – CV (w formacie PDF)
- **Doświadczenie w tematyce objętej dziełem:**
  - a) Kilkuletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dla studentów z przedmiotu „Makroekonomia” (jednym z tematów zajęć są „wady PKB jako miernika wzrostu gospodarczego”, w tym nieujmowanie szarej strefy do jego statystyk)
  - b) Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem autorskiego kursu e-learningowego z przedmiotu „Analiza aktywności gospodarczej”
- **Doświadczenie i główne osiągnięcia w pracy ze studentami i młodzieżą:**
  - a) Nagroda Rektora UEK w kategorii „wykładowca najlepiej oceniany przez studentów” w 2018 roku
  - b) Ukończenie Studium Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej (SDDA UEK)
  - c) Dwa lata pracy na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego w Katedrze Makroekonomii, wcześniej – jako doktorantka – dwa lata praktyk dydaktycznych
  - d) Praktyki w technikum ekonomicznym
  - e) Kilkuletnie doświadczenie w pracy wychowawcy kolonijnego (opieka nad wychowankami od 7. do 18. roku życia)
  - f) Wolontariat w domu dziecka