

**PROGRAM SZKOLENIA
W RAMACH PROJEKTU
"MŁODZIEŻOWY UNIWERSYTET EKONOMICZNY"**

1. Nazwa szkolenia

Eko-ekonomia

2. Forma szkolenia (niepotrzebne skreślić)

- szkolenie tradycyjne + materiały na platformę e-learningową
- kurs e-learningowy

3. Autor programu

Janusz Rosiek

4. Grupa objęta szkoleniem (niepotrzebne skreślić)

- szkoła podstawowa
- szkoła średnia

5. Cele szkolenia

Zasadniczym celem ogólnym szkolenia jest podnoszenie wiedzy, umiejętności i kompetencji słuchaczy, związanych z funkcjonowaniem eko-ekonomii, poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

- zaznajomienie słuchaczy z praktycznymi aspektami eko-ekonomii oraz korzyściami ekonomicznymi i społecznymi, które mogą wpływać dla nich i dla całego społeczeństwa z ekologizacji gospodarki,
- rozwijanie zdolności osobistych i interpersonalnych uczestników szkolenia,
- prezentacja sposobów wypracowywania schematów i metod zachowania się w pracy zawodowej w zakresie zielonej gospodarki, umożliwiające osiągnięcie przewagi konkurencyjnej na rynku pracy,
- nauczenie postaw prospołecznych opartych na współpracy i rywalizacji, dzięki pracy w grupach.

6. Zakładane efekty uczenia się

E1 Wiedza: poznanie podstawowych pojęć związanych z działalnością ekologiczną, jej opłacalnością, praktycznymi korzyściami mogącymi z niej płynąć dla uczestników szkolenia i społeczeństwo w zakresie podnoszenia kompetencji miękkich.

E2 Umiejętności: nabycie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy z zakresu eko-ekonomii do rozwijania kompetencji miękkich w odniesieniu do: podejmowania decyzji proekologicznych przez poszczególnych konsumentów i producentów oraz na poziomie

władz regionalnych, lokalnych i centralnych, opracowywania wniosków projektowych, tworzenia schematów postępowania przy tworzeniu koncepcji/modeli ekologicznego rozwoju gospodarki/regionu/przedsiębiorstwa.

E3 Postawy: rozwijanie kompetencji miękkich poprzez rozwój postaw prospołecznych dzięki współpracy w grupach i rywalizacji pomiędzy nimi.

7. Tematy zajęć

Temat 1. Co to jest ekologia? Podstawowe pojęcia i terminy. Dobre praktyki w zakresie rozwiązań proekologicznych w Polsce i wybranych krajach UE.

Prezentacja podstawowych pojęć i terminów oraz ich praktycznych implikacji dla określania skutków określonych posunięć/postaw w sferze gospodarczej dla sfery ekologicznej i na odwrót. Wyjaśnienie znaczenia ekologii dla rozwoju społeczno-gospodarczego i dobrobytu ekonomicznego pokoleń.

Temat 2. Czy i dlaczego powinniśmy się zachowywać proekologicznie? Sposoby i rodzaje zachowań proekologicznych w skali mikro-, mezo- i makroekonomicznej.

Prezentacja korzyści płynących z zachowań proekologicznych dla: konsumenta, producenta, regionu, branży i gospodarki. Pokazanie znaczenia świadomości ekologicznej dla rozwoju społeczno-gospodarczego. Przedstawienie możliwości stosowania określonych narzędzi wspierających rozwój zielonej gospodarki przez konsumentów, producentów, władze samorządowe i rząd oraz ich oddziaływanie na ich sytuację gospodarczą. Prezentacja konkretnych wprowadzonych w życie rozwiązań/projektów proekologicznych w Polsce i wybranych krajach UE.

Temat 3. Czy ekologia jest dobra dla naszego zdrowia i dlaczego?

Prezentacja korzyści z ekologizacji gospodarki dla zdrowia ludzkiego w ujęciu mikro- i makroekonomicznym. Przedstawienie podejścia Polaków do korzyści zdrowotnych wynikających z zachowań proekologicznych.

Temat 4. Czy stać nas na czystą gospodarkę? Czy można ogrzewać się OZE i ile to kosztuje? Czy w Polsce/krajach EŚW powinniśmy wykorzystywać do ogrzewania węgiel?

Pokazanie możliwości implementacji OZE w Polsce na tle wybranych krajów UE. Przedstawienie aktualnego i przewidywanego miks energetyczny dla Polski i wybranych krajów UE - pokazanie prognoz rozwojowych. Porównanie możliwości finansowych wybranych krajów/regionów UE w tym zakresie. Prezentacja konkretnych projektów z uwzględnieniem źródeł ich finansowania. Omówienie kosztów i korzyści związanych z wyborem danego modelu.

8. Metody i formy prowadzenia zajęć

Prezentacje multimedialne, filmy, wykład tablicowy, praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie testów.

9. Literatura przedmiotu

Opracowania dostępne na stronach internetowych:

1. *Oficjalne statystyki SDG – wskaźniki dla priorytetów krajowych*, Krajowa Platforma Raportująca – SDG, http://sdg.gov.pl/statistics_nat/.
2. *Pakiety edukacyjne do zajęć*, opracowane w ramach projektu Zrównoważony rozwój, zrównoważone społeczeństwo – opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu kształcenia w zakresie nowoczesnych metod pomiaru, ewaluacji i prognozowania jakości życia finansowanego ze środków norweskich i środków krajowych. Koordynator projektu: prof. dr hab. Ewa Rokicka, <http://socjologia.uni.lodz.pl/pliki/21-pakiety-edukacyjne-do-zajec.pdf>.
3. Podgórska J., *20 uprzejmości, które każdy może uczynić dla natury*, *Polityka*, 5 września 2007, <https://www.polityka.pl/tygodnikpolityka/kraj/228057,1,20-uprzejmosci-ktore-kazdy-moze-uczynic-dla-natury.read>.
4. Radzyńska M., Jakubowska D., Mozolewski W., *Postawy i zachowania proekologiczne względem zagadnień środowiskowych*, *Handel Wewnętrzny*, 2015, nr 2 (355), s. 346-356, <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6498fb96-5ce7-4f5f-9262-3d600ad84341>.
5. <https://zwierciadlo.pl/tag/bezpieczenstwo-w-gorach>.

Filmy:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=r0B3mF50EI8>.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=SmMouTKq8O8>.

Opracowania zawierające dane statystyczne:

1. Wskaźniki zrównoważonego rozwoju dla UE (plik MS Excel) – opracowanie własne na podstawie danych Eurostatu.

10. Informacje dodatkowe

11. Informacje o osobie prowadzącej szkolenia (CV, opis doświadczenia w tematyce objętej dziełem, ew. adekwatne certyfikaty)

CV – w załączeniu.

Od kilku lat zajmuję się problematyką zrównoważonego rozwoju w krajach Unii Europejskiej oraz polityką ekologiczną i społeczną prowadzoną przez kraje członkowskie ugrupowania, przede wszystkim w aspekcie oceny jej efektywności. Prowadzenie zajęć z opracowanego przez siebie przedmiotu do wyboru: *Analiza zrównoważonego rozwoju* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, udział w opracowywaniu programu nauczania dla nowej specjalności (Analityka ekonomiczno-finansowa - 2018) i nowego kierunku (Doradztwo inwestycyjno-gospodarcze - 2019). Jestem autorem kilkunastu publikacji naukowych

Projekt pt. *Młodzieżowy Uniwersytet Ekonomiczny* realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, nr umowy: POWR.03.01.00-00-T220/18.



związanych z ww. problematyką. Obecnie opracowuję samodzielną monografię naukową w jej zakresie.

